

# **Роль адаптивной физической культуры в социально-профессиональном самоопределении студентов вуза**

**Голикова Елена Михайловна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики спортивных дисциплин, адаптивной физической культуры и медико-биологических основ физического воспитания

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»



- Самоопределение представляет собой сложный динамический процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах, включающий в себя такие компоненты, как жизненное, личностное, профессиональное, семейное, нравственное, религиозное, политическое и другие виды.

Самоопределение рассматривается в тесной связи с категорией смысла, как способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Самоопределение предполагает не только самореализацию в деятельности, но и расширение своих личностных возможностей способность «выходить за рамки самого себя», находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни



## Образовательное пространство Вуза

во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса.



# Основные тенденции развития ФГОС высшего образования

## ГОС 1 поколения:

Требования к содержательному минимуму; описание сферы востребованности выпускников

## ГОС 2 поколения:

Область и виды профессиональной деятельности; вузовский компонент наряду с федеральным, в последнем - дисциплины и дидактические единицы

## ФГОС 3 поколения:

Область, виды и задачи проф. направления, компетентностный формат результатов, наличие дисциплин базовой части ОП

## ФГОС 4 поколения (план):

для уровня ВО в рамках УГС/Н; компетенции на уровне УК и ОПК, требования к соотношениям частей ОП, практикоориентированные и академические ОП и квалификации



## ФГОС «3+»:

область, виды и задачи профессиональной деятельности, УК, ОПК, ПК, требования к соотношению частей ОП: базовая, вариативная/дисциплины, практики, ИГА; наличие направленности ОП

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

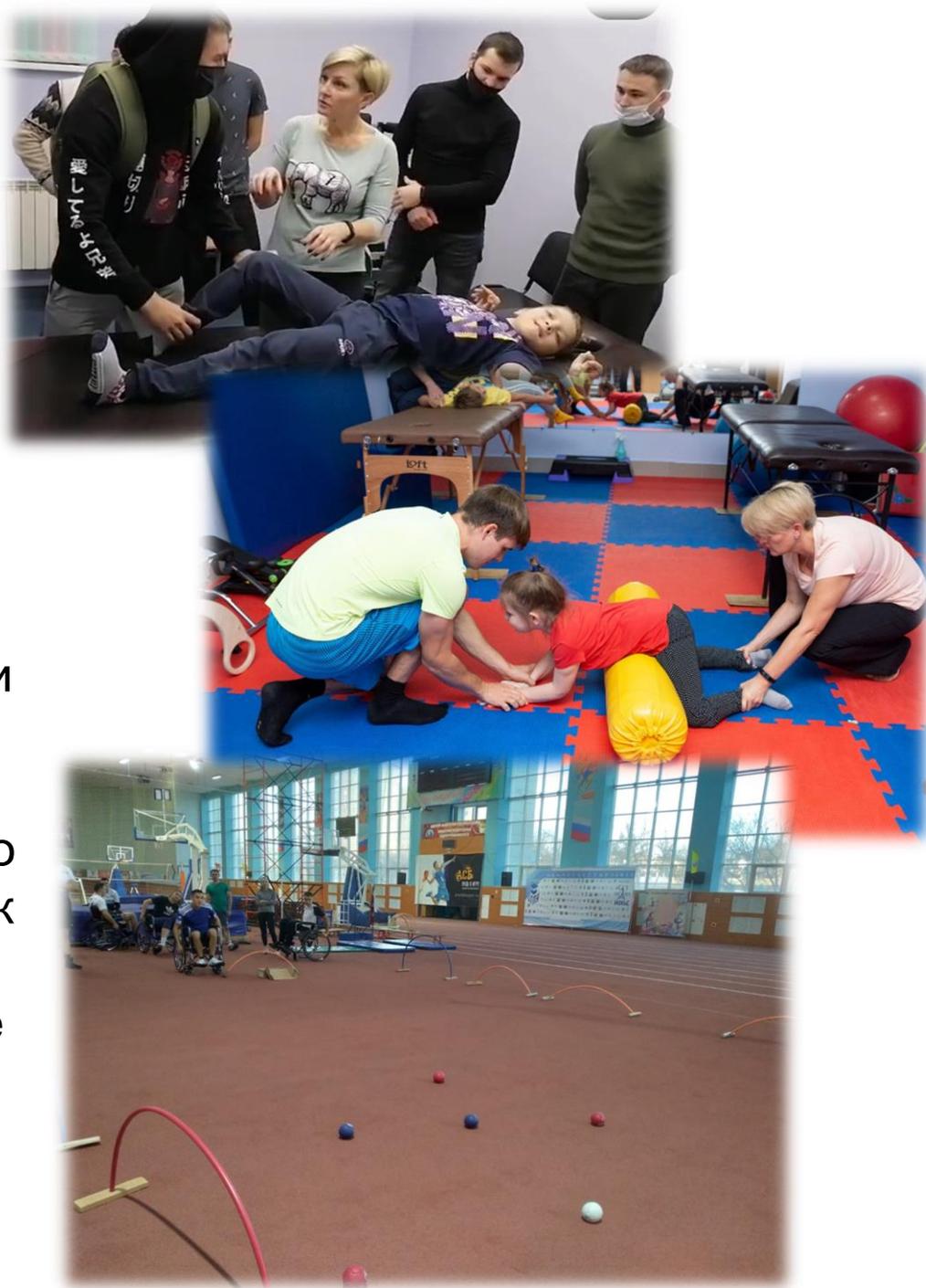


Ранговые места заболеваний студентов от 17 до 24 лет

# Опорные концепции учёных

- Казначеева В. П., 1988г., Петленко В. П., 1996г. : «... человек, как наивысшее сокровище на планете независимо от состояния здоровья, нет ничего важнее, чем человеческая жизнь»;
- Маслоу А. Х., 1987 г., Роджерса К. Р., 1994г., Орлова А. Б., 1995г.: «...восприятие человека как свободолюбивого, воодушевленного, целомудренного, природосообразностью которого является доброта, честность и праведность, соболезнование и гуманность»;
- Арета А.Я., 1968г., Недашковской М. А., 1990г., Молчанова С. В., 1991г.: «... желания и интереса человека к рефлексии (сомоосознанию, самовосприятию, самостоятельности в действиях и поступках во всей действенной жизни, в том числе и в области физической культуры»;
- Бальсевича В. К., 1988г. и Лубышевой Л. И., 1996г.: «... восприятие личности как социально активного человека, особенность которого раскрывается взаимообусловленными биологическими особенностями, воздействием экзофакторов, в которой развивается и тем саамы и отличается, как физически, так и духовно; с характерными признаками мотивов и желаний, интеллектуального развития, способностей»;
- Столярова В. И., 1988г., Утишева Е. В., 1995г., Гагина Ю. А., 1996г.: «... преимущество личности, как наивысшей ценности образования и культуры»;
- Пономарева Н. А., 1994г., Кузина В. В. и Никитюк Б. А., 1995г., Китаева П. М., 1997г., Выдрина В. М., 2001г.: «... осознание личности, как многоценности неразделимых характеристик, взаимодействующих в биологическом и социальном единстве».

Феномен адаптивной физической культуры рассматривается как базовый регулятив современного образования и физического воспитания личности, обеспечивающим рациональное сочетание двигательной активности человека и психоэмоциональных характеристик, культуру здоровья и самообразование в сфере физического саморазвития и самосовершенствования. И именно специалист самоопределившейся к освоению данной профессии решает важные задачи при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.



Адаптивная физическая культура – активно развивающаяся сфера социальной практики, элементы которой проникают в различные области общественной жизни и выступают в виде физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, креативных (художественно - музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности людей, с ограниченными возможностями здоровья.





Благодарю за внимание!